

لجنة فاس - بولمان - يونيو 2013

## الاستعدادات للجمهوي الموحد

نص الانطلاق

## ورطة حذاء

كان الجيلالي قد قطع سبعة كيلومترات مشيا على الأقدام، بعدها ركب سيارة نحو قرية صغيرة قبل أن يستقل سيارة أجرة تنقله إلى المدينة حيث كان عليه أن يصرف مبلغا من البنك ليقطع نفس الطريق عائدا من حيث أتى .  
الوكالة البنكية التي قصدتها كانت حديثة الافتتاح، زجاج أسود مشير، إطارات خشبية من نوع رفيع، و نظافة تصل حد الإفراط . . . كل ذلك نبهه إلى وجوب تنظيف حذائه قبل أن يلج الوكالة .  
استدار جهة الشارع باحثا عن ماسح الأحذية، لم ينتظر طويلا، كان قادما من الجهة الأخرى، تردد الجيلالي لأن الطفل كان صغيرا جدا . لكنه تراجع عن ترده عندما رأى الطفل يقطع الشارع تجاهه و هو يعزف على صندوقه بإيقاع متقن يدل على أنه متمرس بعمله .  
مد الخف اليمنى، انطلق الطفل في العمل بكل رشاقة و نشاط، و في لحظات قليلة كان الحذاء قد صار لامعا . ضرب بالشيتة على الصندوق أمرا بذلك وجوب تغيير الخف، وضع الجيلالي رجله اليسرى على الصندوق لكن يد الطفل لم تصل إليه أبدا ، كانت يد «المخزني» هي الأخف . أمسك به ثم حجز الصندوق .  
بقي الرجل مندهلا . صار ينظر إلى خف رجله اليمنى و هي في منتهى أناقتها و الخف اليسرى غارقة في قذارتها .  
جرب إلى حيث المخزني الذي كان يجر الصبي . وضع يده على كتفه و قال محتجا: بئس الصنيع العنف ، لنفرض أن هذا الصبي قد قام بشيء يستوجب عقابه، لكن ما ذنبي أنا حتى أكون ضحية هذه المسخرة ؟  
رمقه المخزني بنظرة حادة ثم أضاف : ما أكثر فضولك ! في الحقيقة كان يجب أن أعتقلك أنت يا فضولي بدل الطفل، لأن أمثالك هم المسؤولون عن تكاثر هؤلاء . وإذا تماديت في احتجاجك فأنا لن أتردد في تنفيذ هذه الفكرة . ما رأيك ؟  
بقي الجيلالي واقفا محتارا، ينقل بصره من السيارة إلى الحذاء، و من الحذاء إلى السيارة . و لم ينتبه إلا على ضحكات المارة الذي كانوا يعبرون الشارع .

أولا : مكون القراءة (8 نقط)

- 1 - حدد المجال الذي ينتمي إليه النص .
- 2 - اشرح بالمترادف : متمرس - الإفراط .
- 3 - ما هو الحدث الذي أدى إلى خلق الصراع في النص ؟
- 4 - اذكر شخصيات القصة، و حدد صفاتها .
- 5 - استخرج من النص لفظتين تدلان على المكان .
- 6 - وظيف الكاتب كلا من السرد و الوصف و الحوار . مثل لكل نوع جملة من النص .
- 7 - اكتب فقرة تبين فيها الأساليب التي تضطر بعض الأطفال للعمل و ترك الدراسة .

ثانيا : مكون الدرس اللغوي (6 نقط)

- 1 - اشكل الكلمات التي تحتها خط في النص بعد نقلها إلى ورقة تحريرك .
- 2 - استخرج من النص أسلوب تعجب و أسلوب ذم .
- 3 - ركب ثلاث جمل مفيدة توظف فيها أسلوب الاستفهام يكون في الأولى عن العاقل و في الثانية عن المكان و في الثالثة عن الحال .
- 4 - املأ الجدول الآتي بعد نقله إلى ورقة تحريرك :

| الجملة            | الفعل | الفاعل | المخصوص بالمدح |
|-------------------|-------|--------|----------------|
| نعم الخلق التسامح |       |        |                |

- 5 - أعرب الجملة الآتية : يا فضولي انصرف .

ثالثا : مكون التعبير و الإشاء (6 نقط)

تشكل سنوات الدراسة تجربة مهمة في حياة الإنسان  
أكتب موضوعا تستحضر فيه إحدى تجاربك في هذه الفترة ، واصفا حياتك المدرسية، و مصورا علاقتك بأساتذتك و زملائك  
التلاميذ، مستثمرا ما اكتسبته في مهارة كتابة السيرة .