

Examen local de fin de semestre N°1

Texte :

Rouletabosse

C'était un petit garçon tout rond, et il était tellement curieux qu'à force de se pencher sur les choses pour mieux les voir, il en était resté bossu. C'est pourquoi on l'appelait rouletabosse.

La curiosité de rouletabosse n'avait pas de limites. Tout ce qu'il rencontrait, il fallait qu'il l'examine de loin, de près, de face, de côté, par-derrière, par-dessus, par-dessous, par-devant, il fallait qu'il le touche, l'écoute, le flaire, le lèche, le suce, le morde, le goûte, le fasse tourner, marcher, monter, descendre, il fallait qu'il souffle de travers, qu'il regarde dedans, qu'il le pince, le gratte, le frotte, le pousse, le tire, l'ouvre, le ferme. En général, cela se terminait de manière désagréable pour lui, car il y a toujours une chose qu'on ne peut pas faire avec une chose, soit parce qu'elle n'est pas faite pour ça, soit parce qu'elle n'est pas d'accord pour qu'on le lui fasse.

Questions :

I- Compréhension de l'écrit :

a) Relève tout les mots utilisés par l'auteur pour le portrait de Rouletabosse.

b) Classe- les dans trois colonnes pour :

Décrire l'allure générale.

Décrire le visage et le corps.

Donner des indications sur le caractère.

c) Relie chacune des phrases suivantes au sens qui lui correspond :

A force de se pencher sur les choses pour mieux les voir •

- Il fallait qu'il l'examine de loin, de près •

- Il fallait qu'il le touche •

- L'écoute •

- Le flaire •

- Le goûte •

- Le fasse tourner, marcher, descendre •

- Qu'il regarde dedans •

- Qu'il le pince, le gratte, le frotte, le pousse, le tire •

- Visuel
- Olfactif
- Auditif
- Tactile
- Gustatif

II- Activités réflexives sur la langue :**A- lexique :**

- a) Classe les mots selon l'ordre du dictionnaire : petit- garçon – mieux- voir – rond.
- b) Relève deux verbes synonymes dans le texte et construis une phrase avec chacun d'eux.
- c) Voici des mots avec suffixes : fabrication – embarcation – démonstration. Sépare les suffixes du radical.
- d) Relève tous les verbes contenus dans le texte et qui ont un rapport avec le sens du toucher.
- e) Relève deux verbes de sens contraire dans le 2^{ème} paragraphe du texte.

B- Grammaire

- a) Lis cette phrase du texte : « Le curiosité de rouletabosse n'avait pas de limites »

Dis si cette phrase est :
Déclarative
Déclarative négative
Impérative
Exclamative
Impérative négative
Interrogative
Interro-négative.

- b) Transforme cette phrase à la forme interrogative sous trois formes différentes :
- c) Sur la même phrase relève : le GN sujet, le COD.
- d) Reconstitue la même phrase avec d'autres expressions de négation.
- e) Relève un CCL dans la 1^{ère} phrase du texte.

C- Conjugaison :

- a) Relève les verbes de tout le texte et classe-les dans la grille suivante :

verbes	infinitif	Temps	Sujet	Personne	terminaison

- b) Transforme la deuxième phrase du 1^{er} paragraphe au présent de l'indicatif.

D- Orthographe

- a) Ecris les accents qui conviennent « tres- pres- meme- une fee- le decor- la tete »
- b) Complète par : la – là – l'as – l'a
Elle dit la vérité mais personne ne crue
Posez votre valise – posez valise sur le comptoir.
Tu as trouvé un foulard et tu ramassé.
A ce moment vous êtes arrivés.
On dit qu'un être très étrange vit
On dit qu'un être très étrange vit princesse.
- c) Construis deux phrases avec « ou » et « où »
- d) Trouve deux noms en « al » et en « ail » qui font leur pluriel en aux .

III- Expression écrite : Ecris quelques recommandations ou conseils aux estivants et campeurs dans :

- a) La montagne.
- b) La plage.
- c) La forêt.